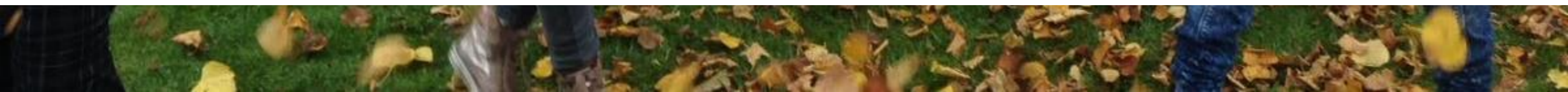




# RUIMTE VOOR NIEUWE TALENTEN

.....  
Totaalaanpak voor nieuwkomers in de regio  
.....



# NIEUWE INZICHTEN

---



**Ruimte  
voor nieuwe  
talenten**

**Keuzes rond nieuwkomers  
op de basisschool**

# HOOFDLIJNEN ADVIES

---

- Planning van integratie: apart – samen in reguliere groep
- Inhoud en methodiek van tweede taalverwerving
- Organisatie: Inzet experts en regionale samenwerking
- Opleiding en professionalisering

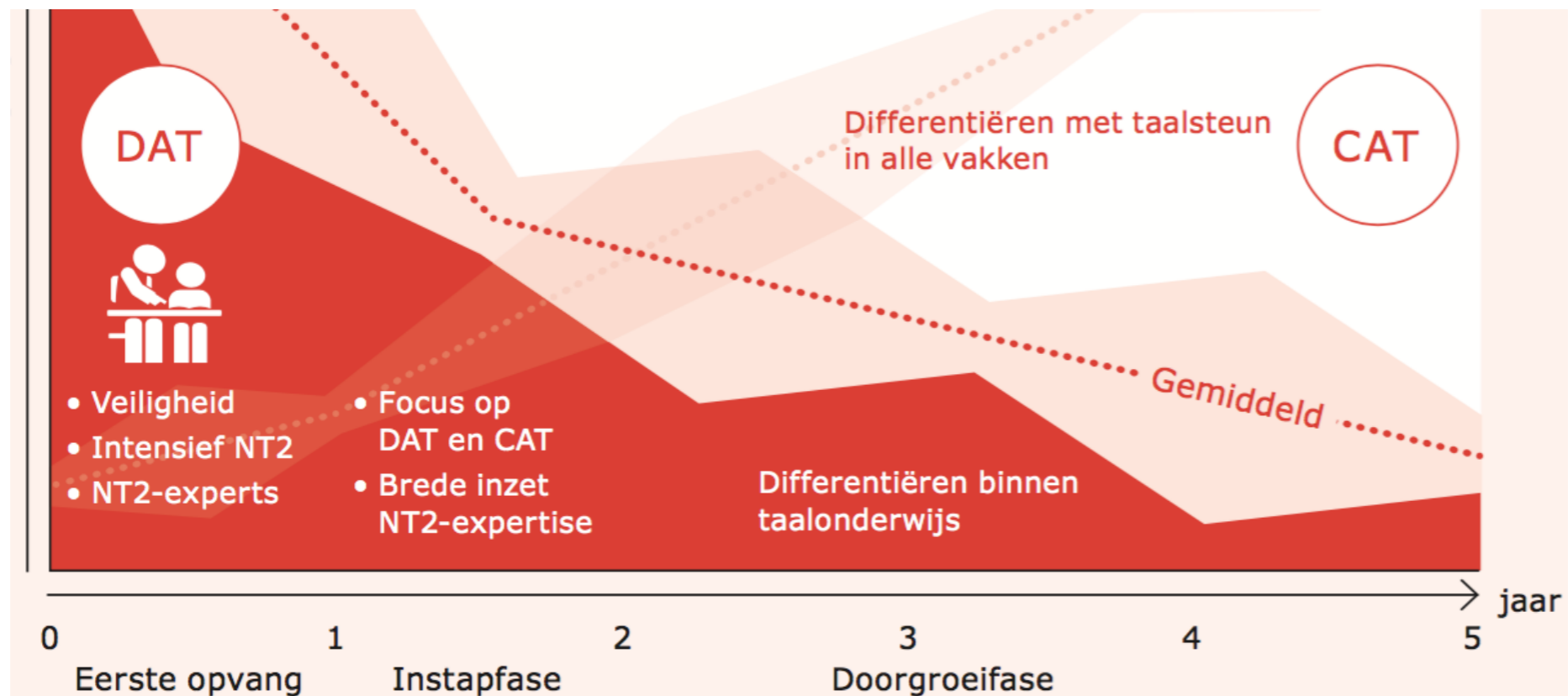
# HET KIND ALS UITGANGSPUNT

---

- Artikel 8 van het basisonderwijs
  - Ononderbroken ontwikkelingsproces
  - Afgestemd op voortgang in de ontwikkeling
  - Pluriform aanbod / sociale integratie
  - Actief burgerschap
  
- Drie kernfuncties van het onderwijs
  - Persoonlijkheidsvorming
  - Sociale vorming
  - Kwalificatie

# MEERJARENMODEL IN DRIE FASEN

---



# WAT HEBBEN WE IN DE REGIO

---

Doelgroep	Gemeente	Voorziening	Schoolbestuur
eerstejaars nieuwkomers vanaf groep 3	Noordwijkerhout	drie voltijd taalklassen	Sophia Scholen
eerstejaars nieuwkomers vanaf groep 3	Katwijk	één deeltijd nieuwkomersklas	Prohles
tweedejaars nieuwkomers	Hillegom Lisse Teylingen Noordwijkerhout Noordwijk Katwijk	Ambulante ondersteuning door Vliegende Brigade	OBODB
kinderen van uitgeprocedeerde asielzoekers	Katwijk	AZC-school	OBODB
Daarnaast: <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Geen</b> specifieke ondersteuning voor nieuwkomers in de kleutergroepen</li><li>- <b>Geen</b> specifieke ondersteuning voor nieuwkomers die langer dan twee jaar in Nederland zijn</li></ul>			

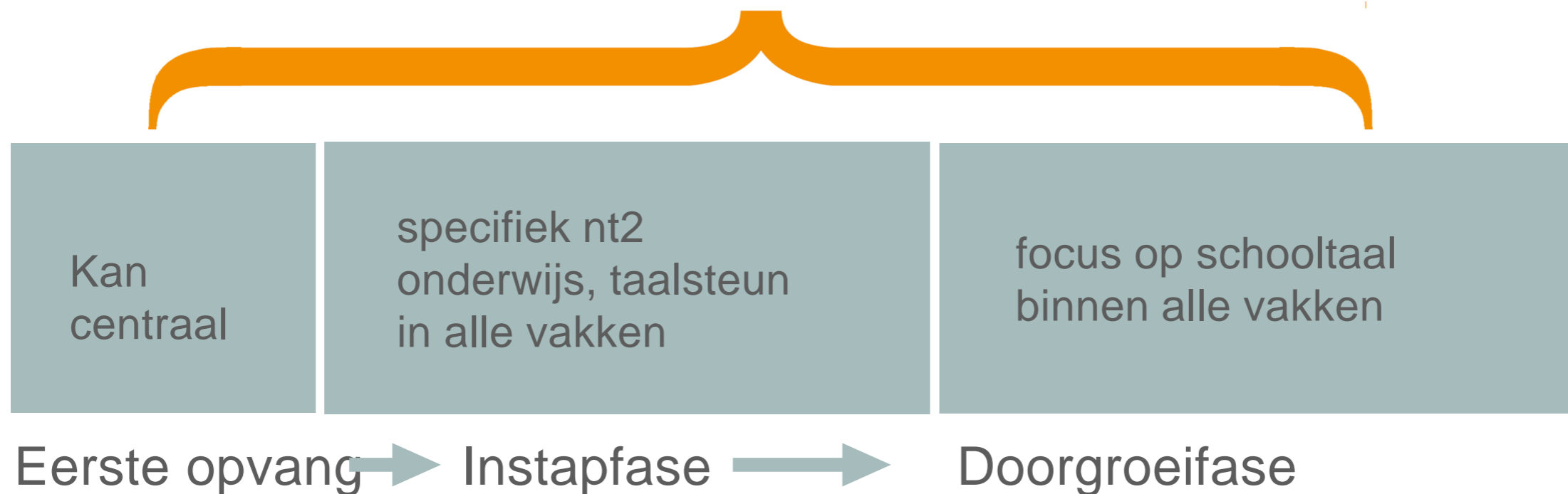
# TOTAALAANPAK IN DE REGIO

---

Doel?

Een kind dat zich ontwikkelt (door blijft groeien) en volwaardig deel uitmaakt van de groep.

leerproces van een nieuwe taal duurt 4-5 jaar



# BELEMMERINGEN

---

- Geen eenduidige terminologie
- Geen eenduidig beleid (voltijd vs deeltijd opvang in eerste jaar)
- Versnipperde verantwoordelijkheden
- Wisselende instroom; risico's
- Geen centrale aansturing, zowel inhoudelijk als organisatorisch
- Geen duidelijk financieel kader; middelen onvoldoende gebundeld



# KNELPUNTEN

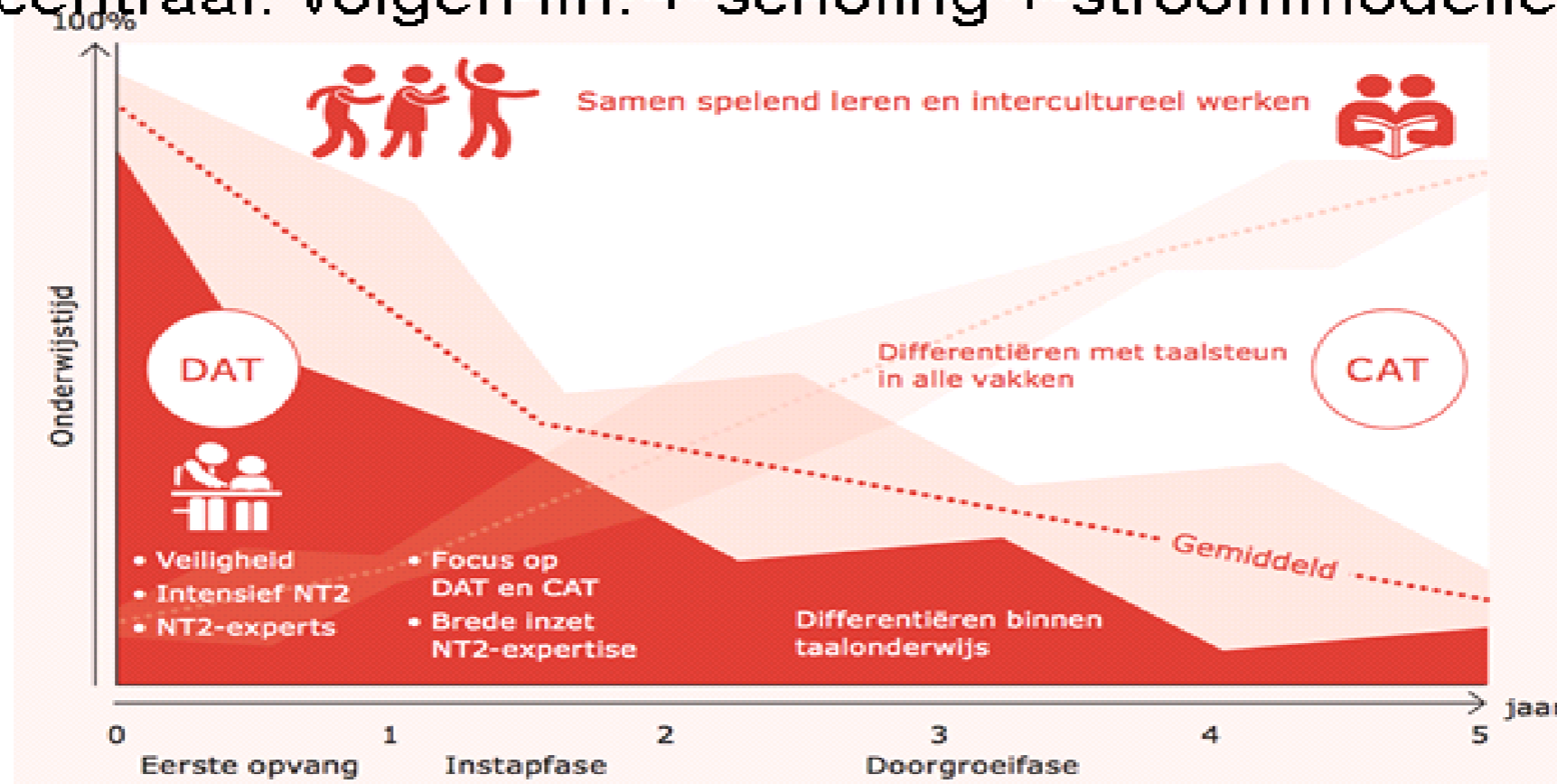
---

- Financieel kader; nieuwkomersregelingen; beperkt recht op NT2
- Niet alle gemeenten financieren in dezelfde mate mee
- Geen flexibiliteit; datum van instroom is bepalend i.p.v. de onderwijsbehoeften
- Regulier basisonderwijs onvoldoende toegerust voor tweede en derde fase
- Geen structurele bekostiging Vliegende Brigade
- Versnipperd aanbod
- Wachtlijsten
- Opvang kleuters; handelingsverlegenheid
- Aansluiting met VO is niet goed geregeld

# REGIONALE AMBITIE

Gewenste situatie:

Centrale aansturing: stuurgroep o.l.v. SWV  
centraal: volgen lln. + scholing + stroommodellen



de taalklassen  
idealiter op 4 punten in de regio

vliegende brigade  
biedt ondersteuning

# WAT IS DAARVOOR NODIG ?

---

- Gezamenlijke visie
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid schoolbesturen en gemeenten
- Sluitend financieel kader; bundelen van verschillende geldstromen
- Duidelijke parallellen met passend onderwijs, HGW, basisondersteuning en afstemming met jeugdzorg

# UITGANGSPUNTEN

---

- Vormgeving drie fasen model
  - Eerste opvang: voltijd taalklassen
  - Instapfase: ondersteuning in regulier onderwijs met inzet Vliegende Brigade
  - Doorgroefase: uitvoering in regulier basisonderwijs
- Onderwijsbehoeften van kinderen zijn uitgangspunt
- Specifieke aandacht voor kleuters
- Doorstroomprogramma PO-VO

# KWALITEITSBELEID

---

- Inhoudelijke eisen aan voorzieningen
- Vereiste expertise bij leerkrachten
- Samenhang vanuit één visie
- Uitwisseling en afstemming tussen voorzieningen
- Kwaliteitsbewaking en –borging
- Professionaliseringsbeleid

# SAMENWERKING

---

- ▶ Schoolbesturen
- ▶ Gemeenten
  - ▶ Co-financiering
  - ▶ Huisvesting
  - ▶ Leerlingenvervoer
- ▶ Jeugdzorg
- ▶ Vluchtelingenwerk / Welzijnskwartier
- ▶ REA / OOGO

Coördinerende rol voor het SWV